

Instructivo de Entornos Virtuales Castro Carazo



Índice

¿Cómo uso este instructivo?

4

¿Cómo ingreso a ECC?

5

¿Dónde puedo ver mis cursos?

11

¿Cómo se entregan tareas?

13

¿Cómo se participa en foros?

19

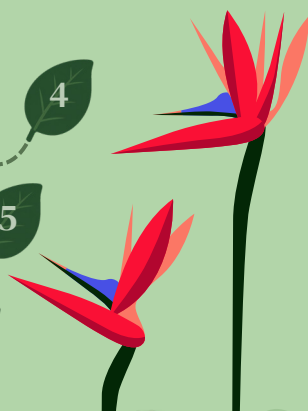
¿Cómo se resuelve un examen?

26

¿Cómo se aporta en una wiki?

32

Presioná sobre los títulos o las hojas para explorar cada uno de los temas.



Índice

¿Cómo se aporta en un glosario?

42

¿Cómo participar en un debate?

46

¿Cómo resolver una actividad tipo H5P?

50

¿Dónde están mis calificaciones?

54

¿Cómo gestiono notificaciones?

56

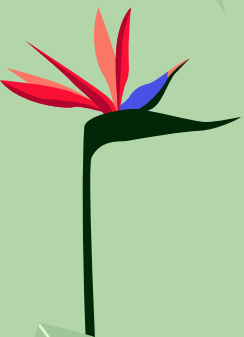
¿Cómo edito mi perfil?

59

Tengo más dudas... ¡ayuda!

64

Presioná sobre los títulos o las hojas para explorar cada uno de los temas.



¿Cómo uso este instructivo?



¿Cómo se resuelve un examen?



6 ¡Listo! Has hecho la entrega de tu examen. Verifica que aparezca el texto “finalizado”.



Tené en cuenta los tips o consejos que te brinda nuestra guía.

Tené presente que, si el examen incluye preguntas abiertas, la calificación se mostrará una vez que tu profe revise las respuestas.

En cada página podés hacer clic sobre el título o el colibrí para regresar al índice.

¿Cómo ingreso a ECC?



- 1 Ingresá al sitio castrocarazo.ac.cr, seleccioná “servicios estudiantiles” y marcá “servicios virtuales”.

The screenshot shows the website of Universidad Castro Carazo. The top navigation bar includes the university logo and a search bar. Below it, a menu bar lists various services: LA UNIVERSIDAD, OFERTA ACADÉMICA, ADMISIÓN Y REGISTRO, BIBLIOTECA, SERVICIOS ESTUDIANTILES, VIDA UNIVERSITARIA, and PREGUNTAS FRECUENTES. The 'SERVICIOS ESTUDIANTILES' menu is expanded, showing options like Servicios Virtuales, Emprendimientos, Mesa de Ayuda, Horarios Directores de Carrera, Orientación y Desarrollo Estudiantil, Pasantías, Medios de Pago, TCU-Trabajo Comunal Universitario, and Biblioteca. A red arrow points to 'Servicios Virtuales'. Below the menu, there is a banner for 'FORMACIÓN EMPRESARIAL' with the text 'Programas empresariales a su medida'. At the bottom, there are buttons for 'ESTUDIANTES', 'DOCENTES', and 'ADMINISTRATIVOS'.



¿Cómo ingreso a ECC?



2 Bajo el texto “Entornos Virtuales Castro Carazo”, presioná el botón “acceder”.

¿Cómo ingreso a ECC?



3 Presioná el botón “acceder”.

A screenshot of the e-CC+ website interface. The top navigation bar is dark teal and contains the e-CC+ logo, 'Página Principal', a search bar with 'Buscar', a language selector set to 'Español - Internacional (es)', and a user profile icon labeled 'Acceder'. A red arrow points to the 'Acceder' button. The main content area features the e-CC+ logo on the left and a large image of a woman smiling while using a laptop on the right. The text 'Entornos Virtuales Universidad Castro Carazo' is prominently displayed in the center. The URL 'ecc.ac.cr/ecc/login/index.php' is visible in the bottom left corner of the browser window.

e-CC+ Página Principal Buscar Español - Internacional (es) Acceder

e-CC+

Entornos Virtuales Universidad Castro Carazo

ecc.ac.cr/ecc/login/index.php



¿Cómo ingreso a ECC?



4 Marcá la casilla de verificación de seguridad.

A screenshot of a web browser showing a security verification page. The page has a black background with white text. At the top, it says "ecc.ac.cr" and "Verificación de seguridad en curso". Below that, a message states: "Este sitio web utiliza un servicio de seguridad para protegerse contra bots maliciosos. Esta página se muestra mientras el sitio web verifica que usted no es un bot." In the center, there is a grey box with a red arrow pointing to it from the left. The box contains a loading spinner, the text "Verificando...", and the Cloudflare logo with the tagline "Rendimiento • Seguridad". At the bottom of the page, there is a horizontal line, followed by the text "Ray ID: 9fa4984739b57438" and "Rendimiento y seguridad de Cloudflare | Privacidad".

ecc.ac.cr

Verificación de seguridad en curso

Este sitio web utiliza un servicio de seguridad para protegerse contra bots maliciosos. Esta página se muestra mientras el sitio web verifica que usted no es un bot.

Verificando... 

Ray ID: 9fa4984739b57438
Rendimiento y seguridad de [Cloudflare](#) | [Privacidad](#)



¿Cómo ingreso a ECC?



- 5 Digitá tu **usuario** y la **contraseña** que te brindaron para el sistema Avatar y presioná el botón “**acceder**”.



UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO

Hola, bienvenido a Entornos Virtuales Universidad Castro Carazo

Ingrese sus datos para iniciar sesión en su cuenta

Nombre de usuario
206910398

Contraseña
●●●●●●●●

[¿Olvidó su contraseña?](#)

Acceder

Español - Internacional (es) Aviso de Cookies

Si no tenés tu usuario y/o contraseña, contactá a soportevgt@castrocarazo.ac.cr y brindá tu nombre, apellidos, cédula, correo de contacto y teléfono.



¿Cómo ingreso a ECC?



¡Listo! Has ingresado a Entornos Virtuales Castro Carazo

The screenshot shows the ECC website interface. At the top, there is a navigation bar with the following items: e-CC+, Página Principal, Mis cursos, Área personal, Administración del sitio, and a search bar labeled 'Buscar'. Below the navigation bar, the main content area features the e-CC+ logo on the left and a large image of a woman smiling while looking at a laptop on the right. The text 'Entornos Virtuales Universidad Castro Carazo' is prominently displayed in the center. Below this, a welcome message reads: '¡Te damos la bienvenida al aprendizaje sin distancias!'. At the bottom, there are four featured content blocks:

- Tutorial**: Este vídeo nos orienta para aprovechar al máximo nuestros Entornos Virtuales de Aprendizaje. [Ver aquí >](#)
- Biblioteca Virtual**: ¡Accede aquí a todos los recursos que te ofrece nuestra biblioteca! [Ingresar aquí >](#)
- Tutorías**: ¿Sabías que la U te ofrece tutorías gratuitas para apoyar tu aprendizaje? [Inscripción aquí >](#)
- Conociendo la U en un clic**: ¡Explora nuestro mapa para conocer todos los servicios a tu alcance! [Explorar aquí >](#)



¿Dónde puedo ver mis cursos?



- 1 Hacé clic en “**mis cursos**” y seleccioná “**todos**”. Así tenés a tu alcance los cursos del **cuatrimestre anterior y el actual**.

A screenshot of a web application interface for course management. The top navigation bar is dark blue with links for 'Página Principal', 'Mis cursos', and 'Área personal'. A red arrow points to 'Mis cursos'. Below the navigation bar, the page title is 'Mis cursos'. Underneath, there's a section 'Vista general de curso' with tabs for 'Todos', 'En progreso', 'Futuros', 'Pasados', 'Destacados', and 'Eliminado de la vista'. A red arrow points to the 'Todos' tab. Below the tabs, there's a dropdown menu for 'Ordenar por nombre del curso' and a search bar with the text 'Buscar'. The main content area displays two course cards. The first card has a dark blue background and is titled '2026C1-G01-ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN' by 'LAURA MURILLO ROJAS'. A red arrow points to the card. The second card has a green background and is titled '2026C2-G07-BEGINNER I' by 'Julian Cordero Arroyo'. A red arrow points to the bottom of the second card. Both cards have a 'Ver curso' button in the bottom right corner.



¿Dónde puedo ver mis cursos?



2 Si ya ingresaste a un entorno virtual y querés ir a otro, presioná “mis cursos” y seleccioná el entorno.

e-CC+ Página Principal Mis cursos Área personal Buscar

2026C2-G09-BEGINNER I

Curso Participantes Calificaciones

Welcome Week 1 Week 2 Week 3 Week 4 Week 5 Week 6 Week 7 Week 8

BEGINNER 1

NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

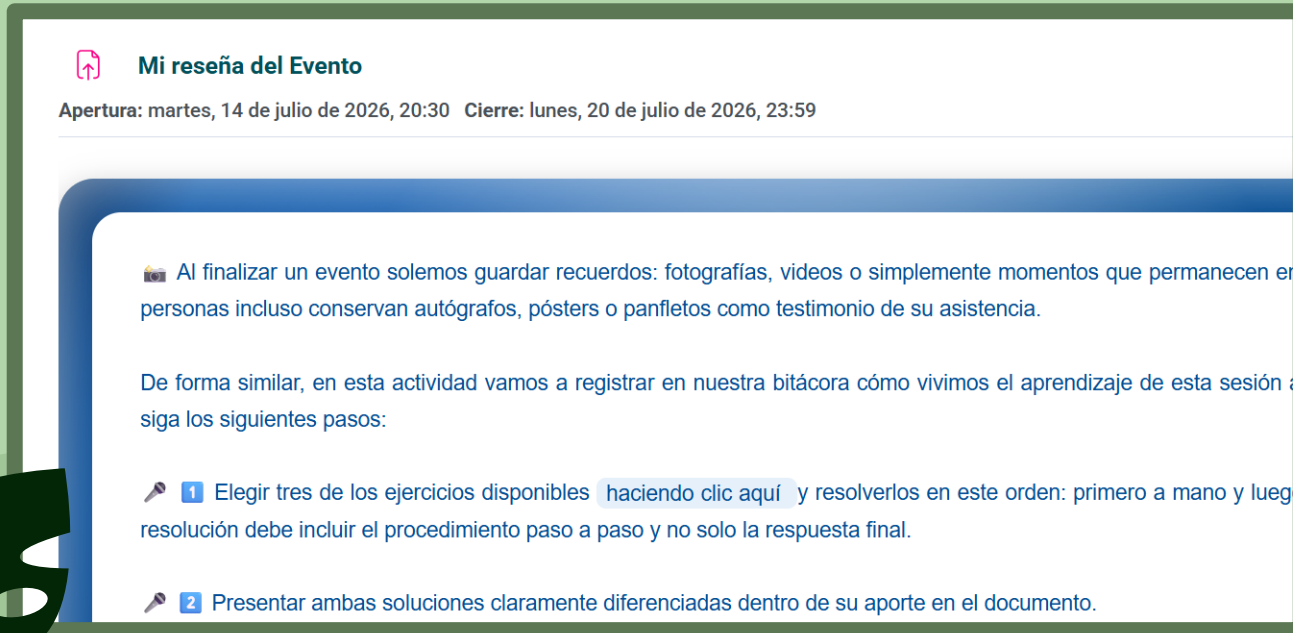
Es posible que algunos de tus cursos no cuenten con entorno virtual activo. En caso de dudas, consultá con tu Dirección Académica. Podés ver el contacto al presionar aquí y marcar el botón “empezar” en el sitio.




¿Cómo se entregan tareas?




- 1 **Visita la semana o sección donde se te asignó la tarea y busca la actividad con el ícono .**





 **Mi reseña del Evento**

Apertura: martes, 14 de julio de 2026, 20:30 Cierre: lunes, 20 de julio de 2026, 23:59

 Al finalizar un evento solemos guardar recuerdos: fotografías, videos o simplemente momentos que permanecen en personas incluso conservan autógrafos, pósters o panfletos como testimonio de su asistencia.

De forma similar, en esta actividad vamos a registrar en nuestra bitácora cómo vivimos el aprendizaje de esta sesión a siga los siguientes pasos:

-  **1** Elegir tres de los ejercicios disponibles [haciendo clic aquí](#) y resolverlos en este orden: primero a mano y luego resolución debe incluir el procedimiento paso a paso y no solo la respuesta final.
-  **2** Presentar ambas soluciones claramente diferenciadas dentro de su aporte en el documento.

¿Cómo se entregan tareas?



- 2 Revisá las indicaciones de la tarea, el tiempo disponible y presioná el botón “agregar entrega”.

La entrega será a más tardar el día antes del inicio de la semana 4.

¡Esperamos ver su creatividad y claridad en esta actividad!

Casos(1).xlsx 13 de abril de 2026, 12:56

Agregar entrega

Estado de la entrega


Número del intento	Este es el intento 1.
Estado de la entrega	Todavía no se han realizado envíos
Estado de la calificación	Sin calificar
Tiempo restante	9 horas 13 minutos restante

Las tareas son gestionadas por tu docente. En caso de dudas, podés contactarle según la información disponible en la sección “Bienvenida” del entorno virtual.



¿Cómo se entregan tareas?



3 Presioná el ícono  o . Esto habilitará la ventana “selector de archivos”.

Agregar entrega

Texto en línea

Archivos enviados

Agregar...

Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

Tamaño máximo de archivo: 50 MB, número máximo de archivos: 1

Guardar cambios Cancelar

Tené presente que el tamaño máximo permitido por archivo es de 50 MB. Si necesitás subir un archivo más grande, compartí un enlace de OneDrive en el espacio de “texto en línea”, como se muestra en el tutorial disponible al hacer clic aquí.



¿Cómo se entregan tareas?



- 4 Presioná botón “seleccionar archivo” y hacé clic sobre tu tarea. Luego, presioná el botón “subir este archivo”.

A screenshot of a web interface titled "Selector de archivos". The interface is divided into a left sidebar and a main content area. The sidebar contains several options: "Archivos recientes", "Subir un archivo", "URL de descarga", "Archivos privados", "Wikimedia", and "Microsoft OneDrive". The "Subir un archivo" option is highlighted with a red arrow. The main content area has a header "Adjunto" and a button labeled "Seleccionar archivo" with the text "tarea.pdf" next to it. Below this is a "Guardar como" field, an "Autor" field containing "JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO", and a "Seleccionar licencia" dropdown menu set to "Todos los derechos reservados". At the bottom right, there is a dark blue button labeled "Subir este archivo" with a red arrow pointing to it.

¿Cómo se entregan tareas?



- 5 Validá que tu archivo se haya cargado correctamente y presioná el botón “guardar cambios”.

Agregar entrega

Texto en línea

Hola profe, adjunto mi tarea. En la última página viene el detalle de las evidencias en fotos. Saludos. 😊

Archivos enviados

Archivos Agregar... 📎

PDF

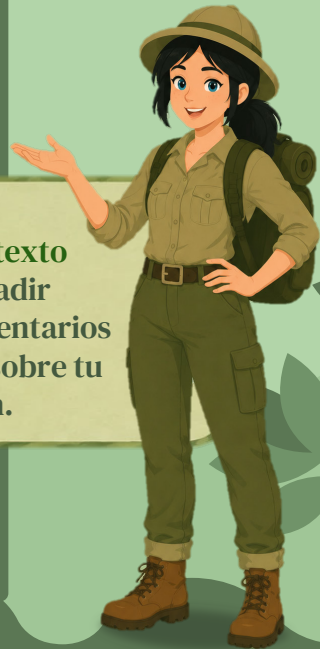
tarea.pdf

Tamaño máximo de archivo: 50 MB, número máximo de archivos: 1

Tipos de archivo aceptados: Todos los tipos de archivo

Guardar cambios Cancelar


Opcionalmente,
en el recuadro de texto
en línea, podés añadir
indicaciones, comentarios
o enlaces web sobre tu
asignación.



¿Cómo se entregan tareas?



6 ¡Listo! Has enviado tu tarea. Validá que en la sección “estado de la entrega” aparezca el texto “enviado para calificar”.

Estado de la entrega	
Número del intento	Este es el intento 1.
Estado de la entrega	Enviado para calificar
Estado de la calificación	Sin calificar
Tiempo restante	La tarea fue enviada 67 días 10 horas antes de la fecha límite
Última modificación	jueves, 14 de mayo de 2026, 13:12
Texto en línea	+ Hola profe, adjunto mi tarea. En la última página viene el detalle de las evidencias en fotos. Saludos. 😊
Archivos enviados	 tarea.pdf 14 de mayo de 2026, 13:12
Comentarios de la entrega	> Comentarios (0)



¿Cómo se participa en foros?



1

Visitá la semana o sección donde se te asignó el foro y buscá la actividad con el ícono .



Foro: El Corredor de Brunner

Vencimiento: sábado, 23 de mayo de 2026, 10:45

En esta etapa, recorreremos El Corredor de Brunner. Cada persona abrirá un debate sobre un aspecto específico de la Teoría de Brunner, tomando como referencia el enlace disponible en la sección "Recursos" de esta semana.

La evaluación del foro se realizará mediante calificación directa, promediando la nota del aporte principal y las réplicas, según los criterios disponibles en la sección de bienvenida del curso. La participación principal y las réplicas deben realizarse, preferiblemente, a más tardar durante el fin de semana correspondiente a la semana 11.

 Paso 1: Elegimos un tema o concepto de la Teoría de Brunner que nos parezca relevante. Luego, publicamos una breve reflexión sobre cómo ese concepto puede influir en nuestras prácticas educativas desde nuestra disciplina.

 Paso 2: Después de publicar nuestro debate, participamos en los debates de al menos dos personas, aportando ideas que enriquezcan la conversación.

 Paso 3: Procuramos que nuestras intervenciones sean claras, bien argumentadas y orientadas al intercambio respetuoso de ideas.

Este foro nos permitirá comprender mejor la Teoría de Brunner y aplicar sus ideas en contextos educativos reales, fortaleciendo el aprendizaje mediante el diálogo y la colaboración.


¿Cómo se participa en foros?



- 1
- 2 **Revisá las indicaciones del foro y el tiempo disponible. Presioná el botón “añadir un nuevo tema de debate”.**
- 3
- 4
- 5

En esta etapa, recorreremos El Corredor de Brunner. Cada persona abrirá un debate sobre un aspecto específico de la Teoría de Brunner, tomando como referencia el enlace disponible en la sección “Recursos” de esta semana.

La evaluación del foro se realizará mediante calificación directa, promediando la nota del aporte principal y las réplicas, según los criterios disponibles en la sección de bienvenida del curso. La participación principal y las réplicas deben realizarse, preferiblemente, a más tardar durante el fin de semana correspondiente a la semana 11.

 Paso 1: Elegimos un tema o concepto de la Teoría de Brunner que nos parezca relevante. Luego, publicamos una breve reflexión sobre cómo ese concepto puede influir en nuestras prácticas educativas desde nuestra disciplina.

 Paso 2: Después de publicar nuestro debate, participamos en los debates de al menos dos personas, aportando ideas que enriquezcan la conversación.

 Paso 3: Procuramos que nuestras intervenciones sean claras, bien argumentadas y orientadas al intercambio respetuoso de ideas.

Este foro nos permitirá comprender mejor la Teoría de Brunner y aplicar sus ideas en contextos educativos reales, fortaleciendo el aprendizaje mediante el diálogo y la colaboración.

 Buscar en los foros



Añadir un nuevo tema de debate



¿Cómo se participa en foros?



3

Agregá el **título** de tu aporte en el espacio “asunto”, así como tu **comentario** en el espacio de “mensaje”.

Buscar en los foros

Este foro permite que cada persona inicie un tema de debate.

Asunto

Mensaje

Considero que el aprendizaje por descubrimiento es uno de los aportes más importantes de la Teoría de Brunner, ya que promueve que el estudiantado construya el conocimiento de manera activa y significativa. 🌈🌟

Desde mi perspectiva disciplinar, este enfoque puede aplicarse mediante actividades donde las personas analicen situaciones, experimenten o resuelvan problemas antes de recibir una explicación completa del tema. Por ejemplo, en matemáticas se podría presentar un caso práctico para que el grupo identifique patrones o relaciones antes de introducir una fórmula específica. 🧐👥👉

Pienso que este tipo de experiencias favorece la curiosidad, el razonamiento y la participación, además de fortalecer la autonomía en el aprendizaje. Asimismo, permite que el proceso sea más dinámico y cercano a situaciones reales. 🌱

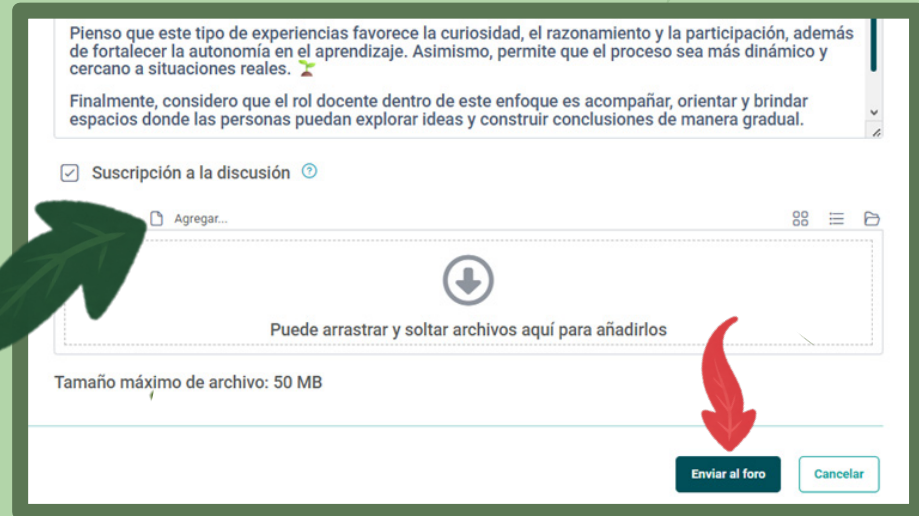
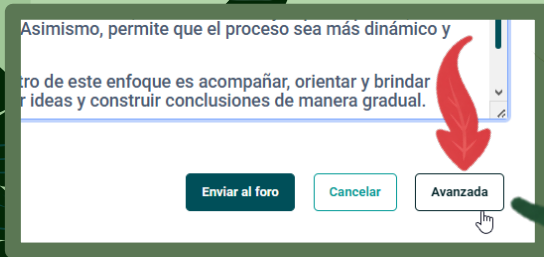
Finalmente, considero que el rol docente dentro de este enfoque es acompañar, orientar y brindar espacios donde las personas puedan explorar ideas y construir conclusiones de manera gradual.

Avanzada

¿Cómo se participa en foros?



- 4 Si necesitas **adjuntar un archivo** en el foro, presioná el botón “**avanzada**” y luego el ícono  o . Luego, marcá el botón “**enviar al foro**”.



¿Cómo se participa en foros?



5

¡Listo! Has añadido tu aporte al foro. Hacé clic en el **título de una publicación** para ver tu aporte o el de otras personas.

Buscar en los foros

Este foro permite que cada persona inicie un tema de debate.

	Debate	Comenzado por	Último mensaje ↓	Rélicas ☑	
☆	Aprendizaje por descubrimiento en la práctica educativa	 JULIAN EDUAR... 14 may 2026	 JULIAN EDUAR... 14 may 2026	0	⋮
☆	La enseñanza por descubrimiento 	 Felicia Villalobo... 14 may 2026	 KAREN TATIAN... 16 may 2026	5	⋮
☆	El aprendizaje en espiral	 Johann Sebasti... 21 may 2026	 Kimberly Chen ... 22 may 2026	1	⋮
☆	La representación en diferentes formatos	 Amy Marie Tayl... 22 may 2026	 Johann Sebasti... 22 may 2026	1	⋮

¿Cómo se participa en foros?




- 6 Para generar una **réplica**, presioná “**responder**” y digitá tu comentario. Luego, presioná el botón “**enviar al foro**”.

Hola

Les comparto mis ideas para que las conversemos.


En la Teoría de Brunner, la enseñanza por descubrimiento es un concepto que siempre me ha llamado la atención, especialmente en la enseñanza de las matemáticas. Considero que fomentar que los estudiantes lleguen a las respuestas por sí mismos, a través de la exploración y el razonamiento, les permite construir un entendimiento más profundo y significativo. En lugar de darles directamente las fórmulas o las reglas, se les anima a hacer conjeturas y descubrir patrones. Esto es especialmente útil en álgebra, donde los estudiantes pueden experimentar con diferentes ecuaciones hasta encontrar una solución. Creo que este enfoque no solo fortalece su capacidad para resolver problemas, sino que también incrementa su motivación al sentir que han logrado algo por sí mismos.

 Responder

Hola compañera.

¡Qué reflexión tan interesante! Coincido contigo en que la enseñanza por descubrimiento permite a los estudiantes tener un papel más activo en su aprendizaje. Yo trabajo en el área de lengua y literatura, y creo que este enfoque también es muy aplicable. En lugar de decirles directamente a los estudiantes cuál es el tema central de una novela, los invito a que lo descubran a través de la lectura y la discusión.

En mi experiencia, los estudiantes retienen mucho más cuando llegan a las respuestas por sí mismos. Sin embargo, me pregunto, ¿cómo manejas las diferencias en el ritmo de descubrimiento entre los estudiantes? Algunos pueden necesitar más tiempo o ayuda para llegar a las respuestas.



Responder en privado

¿Cómo se participa en foros?



7

¡Listo! Has añadido tu réplica a un aporte del foro.

 La enseñanza por descubrimiento
de Felicia Villalobos Hernández - jueves, 14 de mayo de 2026, 09:54

Hola

Les comparto mis ideas para que las conversemos.

En la Teoría de Brunner, la enseñanza por descubrimiento es un concepto que siempre me ha llamado la atención, especialmente en la enseñanza de las matemáticas. Considero que fomentar que los estudiantes lleguen a las respuestas por sí mismos, a través de la exploración y el razonamiento, les permite construir un entendimiento más profundo y significativo. En lugar de darles directamente fórmulas o las reglas, se les anima a hacer conjeturas y descubrir patrones. Esto es especialmente útil en álgebra, donde los estudiantes pueden experimentar con diferentes ecuaciones hasta encontrar una solución. Creo que este enfoque no solo fortalece su capacidad para resolver problemas, sino que también incrementa su motivación al sentir que han logrado algo por sí mismos.

[Responder](#)

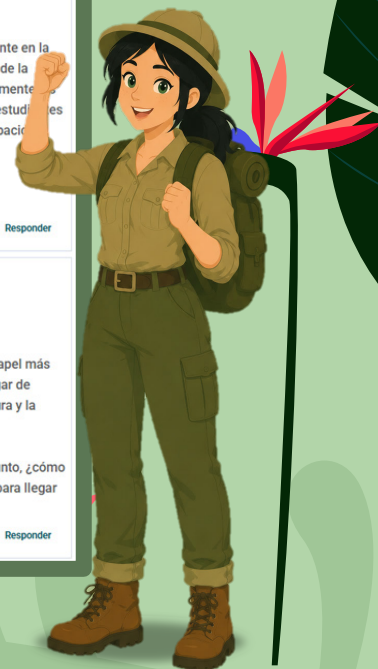
 Re: La enseñanza por descubrimiento
de JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO - jueves, 14 de mayo de 2026, 16:23

Hola compañera.

¡Qué reflexión tan interesante! Coincido contigo en que la enseñanza por descubrimiento permite a los estudiantes tener un papel más activo en su aprendizaje. Yo trabajo en el área de lengua y literatura, y creo que este enfoque también es muy aplicable. En lugar de decirles directamente a los estudiantes cuál es el tema central de una novela, los invito a que lo descubran a través de la lectura y la discusión.


En mi experiencia, los estudiantes retienen mucho más cuando llegan a las respuestas por sí mismos. Sin embargo, me pregunto, ¿cómo manejas las diferencias en el ritmo de descubrimiento entre los estudiantes? Algunos pueden necesitar más tiempo o ayuda para llegar a las respuestas.


[Editar](#) [Dividir](#) [Borrar](#) [Responder](#)



¿Cómo se resuelve un examen?



- 1 **Visita la semana o sección donde se te asignó el examen y busca la actividad con el ícono .**



 **Ejercicio práctico 2: ¡A pintar!**

Cierra: miércoles, 29 de julio de 2026, 17:59

Ejercicio práctico 2: ¡A pintar!

En este ejercicio práctico trabajaremos modelización matemática en contextos cotidianos. El objetivo es identificar correctamente qué elementos se mantienen constantes y cuáles cambian, así como expresar la relación entre ellos mediante una modelización matemática.

Los ítems de la actividad abarcan dos aspectos principales:

-  **Identificación de constantes y variables**
Reconocemos qué datos permanecen fijos dentro de una situación (constantes) y cuáles representan cantidades que pueden cambiar (variables).
-  **Planteamiento de una modelización matemática**
Formulamos únicamente la expresión matemática que representa la relación entre variables y constantes y resolvemos.

La actividad cuenta con un único intento. Este intento inicia desde el momento en que abren el cuestionario para resolverlo y deberán finalizar en un plazo de 3 horas y 30 minutos.

Deben enviar su examen a más tardar el **miércoles 29 de julio antes de las 6:00 p.m.** 🕒

Al presionar el botón "Comprobar" podrán validar si su respuesta es correcta o incorrecta. No obstante, una vez comprobada la respuesta, no es posible modificarla, por lo que se recomienda revisar cuidadosamente antes de confirmarla.



¿Cómo se resuelve un examen?



- 2 Revisá las **indicaciones** del examen, intentos y el tiempo **disponible**. Presioná el botón “**intento de cuestionario**”.

La actividad cuenta con un **único intento**. Este intento inicia desde el momento en que abren el cuestionario para resolverlo y deberán finalizarlo en un plazo de 3 horas y 30 minutos.

Deben enviar su examen a más tardar el **miércoles 29 de julio antes de las 6:00 p.m.** ⌚

Al presionar el botón “**Comprobar**” podrán validar si su respuesta es correcta o incorrecta. No obstante, una vez comprobada la respuesta **es posible modificarla**, por lo que se recomienda revisar cuidadosamente antes de confirmarla.

¡Muchos éxitos en su resolución!

Intento de cuestionario

Intentos permitidos: 1

Límite de tiempo: 3 horas 30 minutos



¿Cómo se resuelve un examen?



- 3 Navegá entre los ítems con los botones “Página anterior”, “Siguiente página” o desde el panel de ítems.

The screenshot shows an online exam interface. At the top, it displays 'Pregunta 8', 'Sin responder aún', 'Se puntúa como 0 sobre 1,00', and a 'Marcar pregunta' button. A timer shows 'Tiempo restante 3:17:44' and an 'Ocultar' button. The main content area is titled 'Caso 1 — Ítem 4' and contains a text block: 'Gracias a la compra de una cliente, la empresa obtuvo una ganancia de 279850 colones. Seleccione la opción que describe correctamente el procedimiento y la cantidad de barras de chocolate compradas.' Below this, it asks 'Seleccione una:' and lists four options (a, b, c, d) with radio buttons. Option a: 'Se iguala la ganancia parcial de barras de chocolate a 279850 y se obtienen 97947350 barras de chocolate.' Option b: 'Se restan las ganancias del ejercicio anterior y se obtienen 228550 barras de chocolate.' Option c: 'Se iguala la ganancia a 279850 y se obtiene que la cliente compró 800 barras de chocolate.' Option d: 'Se iguala la ganancia a 279850 y se obtiene que la cliente compró 349.6 barras de chocolate.' At the bottom left is a 'Página anterior' button, and at the bottom right is a 'Siguiente página' button. On the right side, there is a 'Navegación por el cuestionario' panel with a grid of question numbers (1-12) and three progress indicators: 'HORAS 3', 'MINUTOS 17', and 'SEGUNDOS 43'. Red arrows point from the text to the 'Página anterior' button, the 'Siguiente página' button, and the 'Navegación por el cuestionario' panel.



¿Cómo se resuelve un examen?



4

En el último ítem o desde el panel de ítems, presioná el botón “terminar intento” para finalizar el examen.

Tiempo restante 1:57:22 [Ocultar](#)

Pregunta 12
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1,00
 Marcar pregunta

Si la ganancia fue de 117000 colones, determine la cantidad de vasos.

Seleccione una:

- a. 100 vasos
- b. 97.5 vasos
- c. 87000 vasos

[Página anterior](#)

[Terminar intento...](#)

Navegación por el cuestionario

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12						

Terminar intento...

HORES 1

MINUTOS 57

SEGUNDOS 21

[Terminar intento...](#)



¿Cómo se resuelve un examen?



- 5 Confirmá que todas las preguntas estén respondidas y presioná “Enviar todo y terminar” para finalizar el examen.

Ejercicio práctico 2: ¡A pintar!

Resumen del intento

Pregunta	Estatus
1	Respuesta guardada
2	Respuesta guardada
3	Respuesta guardada
4	Respuesta guardada
5	Respuesta guardada
6	Respuesta guardada
7	Sin responder aún
8	Respuesta guardada
9	Respuesta guardada
10	Respuesta guardada
11	Respuesta guardada
12	Respuesta guardada

[Volver al intento](#)

Tiempo restante 1:22:36 [Ocultar](#)

Este intento debe ser presentado el viernes, 15 de mayo de 2026, 14:24.


[Enviar todo y terminar](#)




¿Cómo se resuelve un examen?



6 ¡Listo! Has hecho la entrega de tu examen. Verificá que aparezca el texto “finalizado”.

Estado	Finalizado 
Comenzado	viernes, 15 de mayo de 2026, 10:54
Completado	viernes, 15 de mayo de 2026, 13:07
Duración	2 horas 13 minutos
Puntos	13,83/16,00
Calificación	86,46 de 100,00

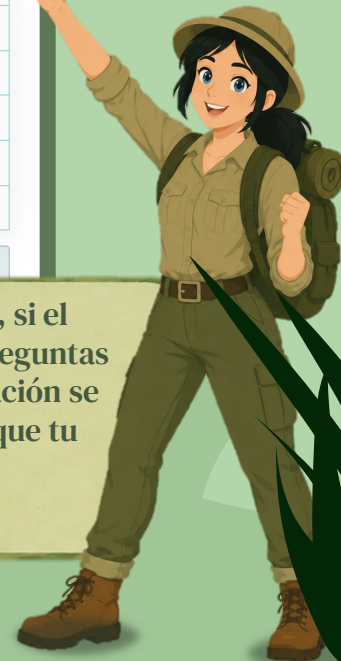
Pregunta 1
Correcta
Se puntúa 1,00 sobre 1,00
 Marcar pregunta

 **Ejercicio 1 — Bananos Chiquita**

En un puesto de venta, cada bolsa de bananos de marca Chiquita se vende por la cantidad de bolsas vendidas.

A partir de esta situación, complete la siguiente expresión matemática seleccionando la opción correcta.

Tené presente que, si el examen incluye preguntas abiertas, la calificación se mostrará una vez que tu profe revise las respuestas.



¿Cómo se aporta en una wiki?



- 1 **Visita la semana o sección donde se te asignó la wiki y busca la actividad con el ícono** .



Wiki Colaborativo "Desenmascarando la verdad tributaria"

En esta etapa final de nuestra investigación, en pareja trabajaremos en la creación del wiki colaborativo titulado "Desenmascarando la verdad tributaria". Se espera que cada uno de nosotros, en conjunto con nuestra pareja, realicemos las siguientes actividades:

1. **Revisión de materiales:** Revisamos las discusiones previas y la presentación de "Atando cabos" para asegurarnos de que comprendemos plenamente los conceptos asignados.
2. **Redacción de definiciones:** En el wiki, encontraremos los siguientes conceptos destacados, lo que indica que aún no tienen un aporte: **Afectación del producto a fines estatales, Carácter personal del vínculo, Coerción, Contribución Especial, Impuesto, Naturaleza pecuniaria de la prestación, Tasa, y Tributo**. Hagamos clic sobre el texto respectivo para añadir su aporte. Redactemos una definición clara, precisa y fundamentada para cada concepto tributario que abordamos en los casos iniciales. Estas definiciones deben reflejar tanto el análisis que hicimos durante la actividad "Descifrando" como el marco teórico discutido en "Atando cabos".
3. **Colaboración:** Ambas personas debemos colaborar activamente en la elaboración de las definiciones, asegurándonos de que el texto final sea el resultado de un esfuerzo conjunto.
4. **Plazo:** Tendremos una semana para completar y subir nuestros aportes al wiki. Asegurémonos de que el contenido esté bien redactado, libre de errores, y que cumpla con los estándares de claridad y precisión.

Al finalizar, el wiki "Desenmascarando la verdad tributaria" será un recurso completo que reflejará todo el conocimiento que hemos adquirido a lo largo de esta lección, y servirá como una guía sólida para todos.

Tengamos presente que esta actividad será evaluada según la rúbrica disponible en la sección de bienvenida del curso.



¿Cómo se aporta en una wiki?

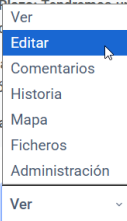


- 2 Revisá las instrucciones que tu profe comparte y seleccioná “editar” en el desplegable bajo las indicaciones.

Wiki Colaborativo "Desenmascarando la verdad tributaria"

En esta etapa final de nuestra investigación, en pareja trabajaremos en la creación del wiki colaborativo titulado "Desenmascarando la verdad tributaria". Se espera que cada uno de nosotros, en conjunto con nuestra pareja, realicemos las siguientes actividades:

1. **Revisión de materiales:** Revisamos las discusiones previas y la presentación de "Atando cabos" para asegurarnos de que comprendemos plenamente los conceptos asignados.
 2. **Redacción de definiciones:** En el wiki, encontraremos los siguientes conceptos destacados, lo que indica que aún no tienen un aporte: **Afectación del producto a fines estatales, Carácter personal del vínculo, Coerción, Contribución Especial, Impuesto, Naturaleza pecuniaria de la prestación, Tasa, y Tributo**. Hagamos clic sobre el texto respectivo para añadir su aporte. Redactemos una definición clara, precisa y fundamentada para cada concepto tributario que abordamos en los casos iniciales. Estas definiciones deben reflejar tanto el análisis que hicimos durante la actividad "Descifrando" como el marco teórico discutido en "Atando cabos".
 3. **Colaboración:** Ambas personas debemos colaborar activamente en la elaboración de las definiciones, asegurándonos de que el texto final sea el resultado de un esfuerzo conjunto.
 4. **Revisión y publicación:** Una semana para completar y subir nuestros aportes al wiki. Asegurémonos de que el contenido esté bien redactado, libre de errores, y esté libre de ambigüedades de claridad y precisión.
- Al finalizar la actividad, el wiki colaborativo "Desenmascarando la verdad tributaria" será un recurso completo que reflejará todo el conocimiento que hemos adquirido a lo largo de esta actividad. Este recurso será una guía sólida para todos.
- Tenga en cuenta que esta actividad será evaluada según la rúbrica disponible en la sección de bienvenida del curso.



Imprimir

[Página principal](#)



¿Cómo se aporta en una wiki?

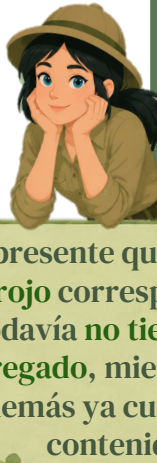


- 4 Hacé clic sobre el título de tu aporte para agregar contenido a tu publicación en el wiki.


Editar ▾

Página principal

- Afectación del producto a fines estatales*
- Carácter personal del vínculo
- Coerción
- Contribución Especial
- Impuesto
- Naturaleza pecuniaria de la prestación
- Tasa** ←
- Tributo



Tené presente que los títulos en color rojo corresponden a temas que todavía no tienen contenido agregado, mientras que los demás ya cuentan con contenido añadido.



¿Cómo se aporta en una wiki?



5 Presioná el botón “crear página”.

Página nueva

Título nuevo de la página ⓘ

Formato ⓘ

- Formato HTML ⓘ
- Formato Creole ⓘ
- Formato NWiki ⓘ



¿Cómo se aporta en una wiki?



¡Listo! Tenés un aporte publicado. Podés modificar tu aporte o de otras personas al presionar “editar”.

Ver

Ver

Editar

Comentarios

U Historia

d Mapa

P Ficheros

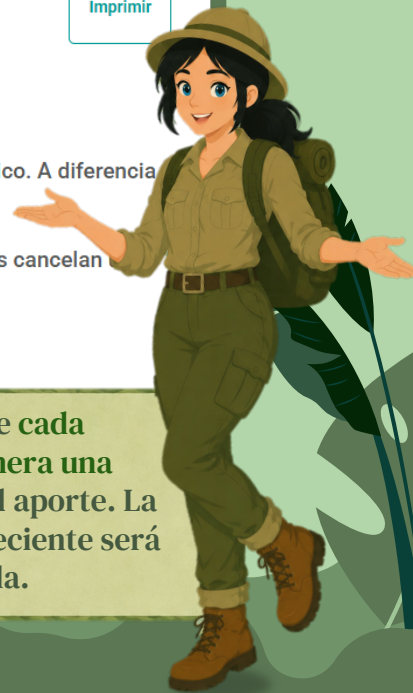
rr Administración

Imprimir

que las personas pagan al Estado a cambio de recibir un servicio específico o por el uso de un bien público. A diferencia de la tasa sí está relacionada directamente con un servicio que beneficia de manera particular a quien la paga.

la Rica se paga una tasa municipal por la recolección de basura. Esto significa que las personas o negocios cancelan una cuota mensual para recibir el servicio de recolección de residuos en su comunidad.

Tené presente que cada modificación genera una nueva versión del aporte. La versión más reciente será la publicada.



¿Cómo se aporta en una wiki?



8 También podés ver el **historial de aportes de un tema** al presionar el desplegable y seleccionar **“historia”**.

de un esfuerzo conjunto.

4. ... a semana para completar y subir nuestros aportes al wiki. Asegurémonos de que el contenido esté bien redactado, libre de errores y que cumpla con los estándares de claridad y precisión.

Al final de la actividad, el “**Historial de Aportes**” que se encuentra en la columna “Historia” de la página de edición, será un recurso completo que reflejará todo el conocimiento que hemos adquirido a lo largo de esta lección y será accesible para todos.

Tenga en cuenta que esta actividad será evaluada según la rúbrica disponible en la sección de bienvenida del curso.

Historia

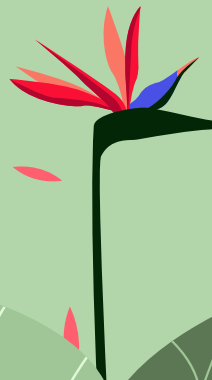
Tasa

Creado en: sábado, 16 de mayo de 2026, 08:12 por JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO

Diferencias	Versión	Usuario	Modificado	
<input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/>	4	Felicia Villalobos Hernández	12:20	16 de mayo de 2026
<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/>	3	Felicia Villalobos Hernández	12:20	16 de mayo de 2026
<input type="radio"/> <input type="radio"/>	2	Felicia Villalobos Hernández	12:19	16 de mayo de 2026
<input type="radio"/> <input type="radio"/>	1	JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO	08:45	16 de mayo de 2026



Notá que, al hacer clic sobre los **números** en la columna “**versión**”, podés ver los aportes y modificaciones que han hecho otras personas en una temática en particular.



¿Cómo se aporta en una wiki?



9

Al seleccionar “mapa” podés consultar los aportes por tema (lista de páginas), personas (contribuciones), entre otros.

Mapa

Impuesto

Menú Mapa: Lista de páginas

Lista de páginas: **Contribuciones**

A Enlaces

Afectación de Páginas huérfanas

C Índice de la página

Carácter per Listado de páginas

Páginas actualizadas

Coerción

Contribución Especial

I

Impuesto



¿Cómo se aporta en una wiki?



10 En “comentarios” podés añadir **opiniones, sugerencias o ideas relacionadas con el tema.**

Comentarios ▾

Naturaleza pecuniaria de la prestación

Agregar comentario

de Julian Cordero Arroyo - sábado, 16 de mayo de 2026, 11:57

¡Muy bien! Yo incluiría ejemplos de esta definición para que los y las colegas comprendan un poco mejor, ya que es un poco pasadas páginas 87-88 del libro de Obligaciones I.



Procurá que tus comentarios sean **claros, respetuosos y relacionados con el tema.**



¿Cómo se aporta en un glosario?



- 1 **Visitá la semana o sección donde se te asignó el glosario y buscá la actividad con el ícono .**

Actividad de desarrollo: Desde lo intangible

Nos organizaremos en cinco grupos para trabajar colaborativamente en la creación del glosario. Cada grupo será responsable de un tema clave relacionado con la administración de la producción, y nuestro objetivo será desglosar y comprender mejor estos conceptos a través de ejemplos concretos.

Los temas asignados a cada grupo son los siguientes:

- **Grupo 1:** Enfoque Clásico de la Administración.
- **Grupo 2:** Teoría de Sistemas.
- **Grupo 3:** Enfoque Sistémico de la Administración.

¿Cómo se aporta en un glosario?



2 Revisá las instrucciones que tu profe comparte y presioná el botón “añadir entrada”.

Nos organizaremos en cinco grupos para trabajar colaborativamente en la creación del glosario. Cada grupo será responsable de un tema clave relacionado con la administración de la producción, y nuestro objetivo será desglosar y comprender mejor estos conceptos a través de ejemplos concretos.

Los temas asignados a cada grupo son los siguientes:

- Grupo 1: Enfoque Clásico de la Administración.
- Grupo 2: Teoría de Sistemas.
- Grupo 3: Enfoque Sistémico de la Administración.
- Grupo 4: Sistema (Mapa de Procesos): Procesos de Dirección, Procesos Sustantivos, Procesos de Apoyo y Procesos de Evaluación y Control.
- Grupo 5: Componentes de un Sistema: Insumos, Procesos, Productos, Recursos.

Tareas de cada grupo:

a) **Concepto:** Definiremos claramente el concepto asignado a nuestro grupo. Debemos asegurarnos de que la definición sea precisa y fácil de entender para todos.

b) **Ejemplo de Contexto:** Luego, proporcionaremos un ejemplo que ilustre cómo se aplica este concepto en un contexto real o teórico. Este ejemplo debe ser relevante y ayudar a todos a visualizar el concepto en acción.

Una vez que hayamos completado estos dos puntos, subiremos nuestros aportes al glosario. Es importante que trabajemos de manera colaborativa dentro de cada grupo para asegurar que nuestras definiciones y ejemplos sean claros y útiles para todos. Recuerden que el glosario que construimos será un recurso que utilizaremos a lo largo del curso, así que es fundamental que cada aporte sea de alta calidad. Para la evaluación de esta actividad, tengamos presente la rúbrica disponible en la sección de bienvenida de nuestro entorno virtual.

¡Manos a la obra!

Añadir entrada



Importar entradas

... ▾

¿Cómo se aporta en un glosario?



- 3 Digitá el título del **concepto**, así como la **definición** y las **palabras clave**. Luego presioná el botón “guardar cambios”.

The screenshot shows a form for adding a glossary entry. The fields are:

- Concepto:** A text input field containing "Enfoque clásico de la admi". A red arrow points to this field.
- Definición:** A rich text editor containing two paragraphs of text. A red arrow points to the text area.
- Palabra(s) clave:** A text input field containing "Enfoque clásico de la administración". A red arrow points to this field.
- Adjunto:** A file upload area with a dashed border and a download icon. Below it, text reads "Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos".
- Auto-enlace:** A checkbox labeled "Esta entrada será enlazada automáticamente" which is currently unchecked.
- Buttons:** "Guardar cambios" and "Cancelar" buttons at the bottom right. A red arrow points to the "Guardar cambios" button.

Additional text at the bottom of the form: "Tamaño máximo de archivo: 1 GB, número máximo de archivos: 99"

¿Cómo se aporta en un glosario?



4

¡Listo! Publicaste tu definición en el glosario. Podés visitar los aportes de otras personas en el desplegable señalado.

Vista Alfabética

Vista Alfabética

Vista por Categoría

Vista por Fecha

Vista por Autor

Enfoque clásico de la administración

de JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO - lunes, 18 de mayo de 2026, 13:06

Concepto: El enfoque clásico de la administración se centra en la eficiencia y en la organización estructurada del trabajo para maximizar la productividad. Este enfoque surgió a finales del siglo XIX y principios del XX y está basado en los principios de administración científica de Frederick Taylor y en la teoría administrativa de Henri Fayol. La administración clásica promueve la división del trabajo, la jerarquía clara y la estandarización de los procesos para lograr una producción más eficiente.

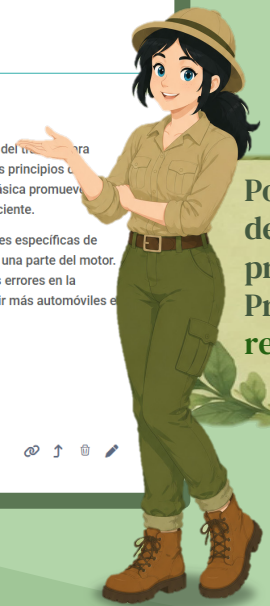
Ejemplo: En una fábrica de automóviles a principios del siglo XX, los trabajadores se organizaban en estaciones específicas de ensamblaje donde cada uno realizaba una tarea muy concreta y repetitiva, como atornillar una pieza o ajustar una parte del motor. Este método permitía que cada trabajador se especializara en una tarea específica, reduciendo el tiempo y los errores en la producción y maximizando la eficiencia en cada etapa del proceso. Con este enfoque, la fábrica podía producir más automóviles en menos tiempo y con menor costo.

Palabra(s) clave: Enfoque clásico de la administración

> Comentarios (0)



Podés comentar los aportes de otras personas al presionar “comentarios”. Procurá que sean claros, respetuosos y relacionados con el tema.



¿Cómo participar en un debate?



- 1 **Visita la semana o sección donde se te asignó el debate y busca la actividad con el ícono** .



Actividad de desarrollo: ¿Se vale o no aplicar pena de muerte?

Al profundizar en el Código Penal costarricense, veremos cómo se tipifican y penalizan los delitos contra la vida, tales como el homicidio y el asesinato. Al igual que en la película, donde se omiten derechos básicos, contrastaremos esto con la protección legal y el respeto a los derechos humanos que aseguran que las sentencias en Costa Rica se basen en procedimientos legales establecidos y justos. Para ello, dedicaremos un momento de la clase sincrónica a que realicen sus aportes en el debate, según la lectura previa de la jurisprudencia.

En 1882 la abolición de la Pena de Muerte se logró cuando en la Constitución Política se estableció la inviolabilidad de la vida. Así, desde entonces, el Estado costarricense no la puede ejecutar por decisión de los Tribunales de Justicia, ni se tolera la ejecución extrajudicial o el asesinato cometido con complicidad de gobiernos. Sin embargo, algunos lugares en el mundo la siguen aplicando. ¿Diría usted que es válido que se aplique o por qué no?

¿Cómo participar en un debate?



- 2 Revisá las **instrucciones** que tu profe comparte y presioná el botón “**join/view debate**” o “**unirse/ver debate**”.

La pena de muerte	
Positive response count	Negative response count
2	3

 [Join/View debate](#)

¿Cómo participar en un debate?



- Presioná el botón “+” y digitá tu aporte a favor y/o en contra y presioná el botón “save” o “guardar”.

La pena de muerte

Positive + **Negative** +

Considero que, desde un punto de vista de administración pública, da mejor rentabilidad económica aplicar la pena de muerte, pues el Estado ni los ciudadanos deben costear el mantenimiento en las cárceles de los consignados por delitos graves.

Kimberly Chen Agüero

Opino que la pena capital es un instrumento de disuasión. El temor a ser ejecutado hace que muchos delincuentes no cometan asesinatos u otros crímenes.

Amy Marie Taylor Diaz

Condernar a muerte a una persona supone negarle el derecho a la vida, proclamado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el derecho de toda persona a no ser sometida a penas crueles, inhumanas o degradantes.

JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO

Cancel Save

Desde mi punto de vista, la pena de muerte es disuasoria. Ninguno de los estudios realizados ha podido encontrar pruebas convincentes que demuestren que la pena capital tiene un mayor poder disuasorio frente al crimen que los castigos.

Johann Sebastian Rios Montero

La pena de muerte se impone y se lleva a cabo arbitrariamente. El intento de los Estados de escoger los delitos “más abyectos” y a los “peores” delincuentes de entre los miles de asesinatos perpetrados cada año es fuente irremediable de fallos inevitables. Mientras la justicia humana siga sin ser infalible, nunca podrá eliminarse el riesgo de ejecutar a una persona inocente.

Felicia Villalobos Hernández

Condernar a muerte a una persona supone negarle el derecho a la vida, proclamado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el derecho de toda persona a no ser sometida a penas crueles, inhumanas o degradantes.



¿Cómo participar en un debate?




4

¡Listo! Aportaste en un debate. Podés editar (“edit”) o eliminar (“delete”) tu aporte al presionar los 3 puntitos.


La pena de muerte

Positive  **Negative** 


Considero que, desde un punto de vista de administración pública, da mejor rentabilidad económica aplicar la pena de muerte, pues el Estado ni los ciudadanos deben costear el mantenimiento en las cárceles de los consignados por delitos graves.

 Kimberly Chen Agüero


Opino que la pena capital es un instrumento de disuasión. El temor a ser ejecutado hace que muchos delincuentes no cometan asesinatos u otros crímenes.

 Amy Marie Taylor Díaz


Condenar a muerte a una persona supone negarle el derecho a la vida, proclamado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el derecho de toda persona a no ser sometido a penas crueles, inhumanas o degradantes.

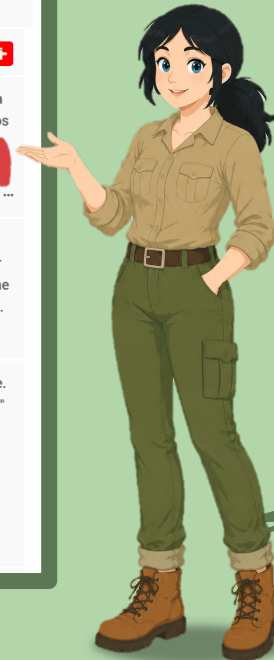
 JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO

Desde mi punto de vista, la pena de muerte Ninguno de los estudios realizados ha podido nunca encontrar pruebas convincentes que demuestren que la pena capital tiene un mayor poder disuasorio frente al crimen que otros castigos.

 Johann Sebastian Ríos Montero

La pena de muerte se impone y se lleva a cabo arbitrariamente. El intento de los Estados de escoger los delitos "más abyectos" y a los "peores" delincuentes de entre los miles de asesinatos perpetrados cada año es fuente irremediable de fallos inevitables. Mientras la justicia humana siga sin ser infalible, nunca podrá eliminarse el riesgo de ejecutar a una persona inocente.

 Felicia Villalobos Hernández





¿Cómo resolver una actividad tipo H5P?

- 2 Presioná los **elementos interactivos** como botones, arrastre de figuras, completar texto, entre otros, para desarrollar la actividad.

Conjuntos Numéricos
profjujan

Supongamos que tenemos los conjuntos F y A, definidos como:

$$F = \{ 36, 25, 11, 12, 41 \}$$
$$A = \{ 33, 26, 16, 8, 29 \}$$

Con certeza, se puede afirmar que F y A no tienen elementos en común, es decir,

$$F \cap A = \{ \}$$

Verdadero Falso

YouTube

5:27 / 6:58

<> Incrustar H5P





¿Cómo resolver una actividad tipo H5P?

- 3 Validá que tus respuestas se hayan guardado. En algunas actividades tenés que presionar el botón de “enviar respuestas”.

★ 9 pregunta(s) contestada(s) ✕

Usted ha contestado 9 preguntas, haga clic a continuación para confirmar sus respuestas.

Enviar Respuestas 

Preguntas respondidas **Puntaje**

0:22	Pregunta 1	1 / 1
1:31	Pregunta 2	2 / 2
1:44	Pregunta 3	0 / 1
2:06	Pregunta 4	1 / 1
2:32	Pregunta 5	1 / 1
3:02	Pregunta 6	1 / 1

0:01 / 6:58 





¿Cómo resolver una actividad tipo H5P?

4

¡Listo! Presioná el botón de la semana o sección en curso para guardar la calificación de tu actividad.

H5P Práctica 1

Bienvenida **Semana 1** Semana 2 Semana 3 Semana 4 Semana 5

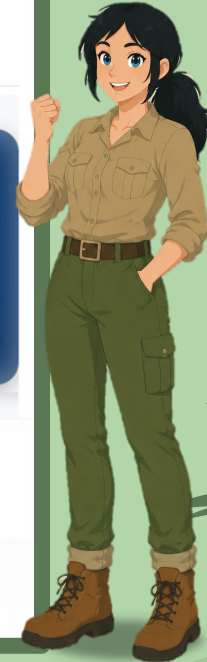
Tomemos un momento para resolver los ejercicios propuestos. Antes de comenzar, tenga en cuenta lo siguiente:

- Esta actividad **no tiene restricción de horario para iniciarla o finalizarla**. Puede realizarla en el momento que le resulte más conveniente.
- No obstante, debe completarse **a más tardar el lunes 6 de abril antes de medianoche**.
- Al finalizar la actividad, recuerde marcar el botón **Enviar Respuestas** para que el sistema pueda registrar correctamente su calificación.

★ **9 pregunta(s) contestada(s)** ✕

¡Sus respuestas han sido enviadas!

Preguntas respondidas Puntaje



¿Dónde están mis calificaciones?



1 La calificación de una actividad es visible en sus comentarios o descripción, al hacer clic sobre su título en la sección o semana.

Estado de la entrega

Número del intento	Este es el intento 1.
Estado de la entrega	Enviado para calificar
Estado de la calificación	Calificado
Tiempo restante	La tarea fue enviada 15 días 9 horas antes de la fecha límite
Última modificación	14 de agosto de 2026, 12:42
Texto en línea	+
Archivos enviados	Construcción.xlsx 5 de agosto de 2026, 14:13
Comentarios de la entrega	Comentarios (0)

Comentario

Calificación	85,0 (85,0%)
Calificado sobre	miércoles, 14 de agosto de 2026, 12:42
Calificado por	Julian Cordero Arroyo

— Desglose de la calificación:

1. Claridad en la Pronunciación (40%): 34 puntos. Requieres mejorar la pronunciación de 3 palabras.
2. Fluidez al Hablar (30%): 26 puntos. Hubo una pausa y una muletilla en el minuto 1:32.
3. Uso Correcto de la Entonación (30%): 25 puntos. La pregunta del principio no usa el patrón que aprendimos sobre el uso de las pregu



¿Dónde están mis calificaciones?



2 También, consultá tus calificaciones de actividades en la sección “calificaciones”, bajo el título del curso.

26C2-G07-BEGINNER I

o Participantes **Calificaciones**

Usuario ▾

JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO

Item de calificación	Porcentaje de la actividad	Calificación	Realimentación de tu docente
Entorno Virtual de Ejemplo			
TAREA A mini-class telephone list	5,85 % (Crédito extra)	85,0 (85,0 %)	<p>Desglose de la calificación:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Claridad en la Pronunciación (40%): 34 puntos. Requiere mejorar la pronunciación de 3 palabras.2. Fluidez al Hablar (30%): 26 puntos. Hubo una pausa y una muletilla en el minuto 1:32.3. Uso Correcto de la Entonación (30%): 25 puntos. La pregunta del principio no usa el patrón que aprendimos sobre el uso de las preguntas WH. <p>En su totalidad suma 85 puntos, distribuidos entre los tres criterios.</p> <p>En su producción de la tarea de pronunciación, hizo un buen trabajo con la entonación y se nota que se esforzó en practicar. Noté que tiene una excelente fluidez, lo cual es muy positivo. Sin embargo, hay algunas palabras donde la pronunciación podría mejorarse un poco, como en 'thought' y 'through'. Le recomendaría escuchar atentamente cómo se pronuncian estas palabras y practicar frente a un espejo para observar la posición de su boca al decirlos. Además, trabajar en la diferenciación de ciertos sonidos como 'th' y 't' podría ayudarlo a sonar aún más natural.</p>

Tené presente que aquí podés consultar la calificación de una actividad en particular, pero no tu nota total del curso. Esto lo gestiona tu profe en Avatar. Consultá con tu docente.



¿Cómo gestiono notificaciones?



- 1 Presioná el ícono de usuario y seleccioná “preferencias”.

The screenshot displays the e-CC+ user interface. At the top, there is a dark blue navigation bar with the following elements: the e-CC+ logo, 'Página Principal', 'Mis cursos', 'Área personal', a search bar labeled 'Buscar', a user profile icon with a red notification badge, and a refresh icon. The main content area features the e-CC+ logo and the text 'Entornos Virtuales Universidad Castro Carazo'. A user profile picture is shown on the right, with a red arrow pointing to the 'Preferencias' option in the dropdown menu. The dropdown menu includes: Perfil, Calendario, Mensajes, Informes, Preferencias (highlighted with a red arrow and a mouse cursor), Idioma, and Cerrar sesión. At the bottom of the page, there is a green button with a hamburger menu icon and the text '¡Te damos la bienvenida al aprendizaje sin distancias!'. The URL 'https://ecc.ac.cr/ecc/user/preferences.php' is visible in the bottom left corner.

¿Cómo gestiono notificaciones?



2 Presioná “preferencias de notificación”.

Preferencias

Cuenta de usuario <ul style="list-style-type: none">Editar perfilIdioma preferidoConfiguración del foroConfiguración del editorPreferencias de calendarioPreferencias del banco de contenidosPreferencias de mensajesPreferencias de notificaciónDeshabilitar la herramienta de accesibilidad para mí	Repositorios <ul style="list-style-type: none">Administrar instancias	Miscelánea <ul style="list-style-type: none">Monitorización de eventos
--	--	---

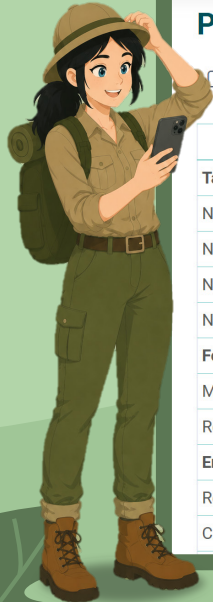


¿Cómo gestiono notificaciones?



3

¡Listo! Activá o no las notificaciones de tus actividades en el sitio (web) o en tu correo institucional (email).



Preferencias de notificación

Desactivar las notificaciones

	Web	Email
Tarea		
Notificaciones de tareas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Notificación de fecha de vencimiento próxima	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Notificación de fecha de entrega sobrepasada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Notificación de vencimiento de tareas en 7 días	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Foro		
Mensajes suscritos del foro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resúmenes del foro suscrito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encuesta		
Recordatorio del cuestionario	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cuestionario entregado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



¿Cómo edito mi perfil?



1 Presioná el ícono de usuario y seleccioná “perfil”.

The screenshot displays the e-CC+ web application interface. At the top, there is a dark blue navigation bar with the following elements from left to right: the e-CC+ logo, the text 'Página Principal', 'Mis cursos', and 'Área personal', a search bar with the text 'Buscar', a user profile icon with a red notification badge, and a refresh icon. The main content area features the e-CC+ logo on the left and the text 'Entornos Virtuales Universidad Castro Carazo' in large, bold, teal letters. On the right side of the main content area, there is a circular profile picture of a woman. A dropdown menu is open over the profile picture, listing the following options: 'Perfil', 'Calendario', 'Mensajes', 'Informes', 'Preferencias' (highlighted with a mouse cursor), 'Idioma', and 'Cerrar sesión'. Red arrows point to the user profile icon in the top navigation bar and the 'Perfil' option in the dropdown menu. At the bottom of the page, there is a footer with the URL 'https://ecc.ac.cr/ecc/user/preferences.php' on the left and the text '¡Te damos la bienvenida al aprendizaje sin distancias!' on the right. A green hamburger menu icon is located in the bottom right corner of the page.



¿Cómo edito mi perfil?



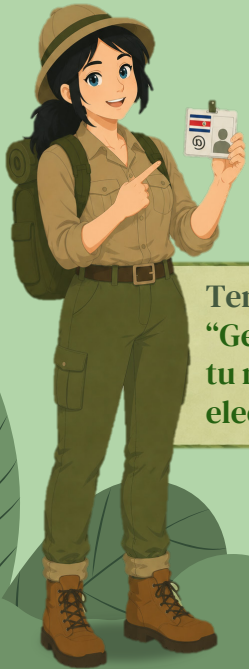
2 Presioná el texto “más detalles” y hace clic en “editar perfil”.

The screenshot shows a user profile for JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO. The profile includes a circular avatar with the initials 'JC', the user's name, and the last access date: 'Último acceso miércoles, 20 de mayo de 2026, 11:09'. Below this, there are statistics for '0 Contactos' and '28 Discusiones'. A navigation bar contains 'Acerca de mí', 'Cursos', and 'Más Detalles', with a red arrow pointing to 'Más Detalles'. The 'Más Detalles' section is expanded, showing 'Detalles de usuario' with a sub-menu arrow. Under 'Detalles de usuario', there is a link 'Editar perfil' with a red arrow pointing to it, and a 'Dirección de correo' field showing a redacted email address followed by '@castrocarazo.ac.cr (Visible para otros participantes del curso)'. To the right, there is a 'Miscelánea' section with links for 'Mensajes en foros' and 'Foros de discusión'. At the bottom, there are sections for 'Detalles del curso' and 'Informes'. A blue butterfly with the number '60' is visible in the bottom left corner of the overall image.

¿Cómo edito mi perfil?



- 3 Modificá tu perfil aquí. Podés añadir tu foto de perfil o añadir **información opcional**, entre otras opciones.



Tené presente que en **“General”** no podés modificar tu nombre completo y correo electrónico.

JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO Expandir todo


General >

Imagen del usuario

Imagen actual Ninguno

Imagen nueva 🔄

Archivos 📁 Agregar... 📄 📄 ☰



Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

máximo de archivo: 1 GB, número máximo de archivos: 1

Archivos aceptados:Archivos de imágenes a ser optimizados, como por ejemplo insignias .gif .jpe .jpeg .jpg .png

Nombres adicionales >

Opcional

Número de ID

¿Cómo edito mi perfil?



4


Al finalizar de editar tu perfil, presioná el botón “actualizar información personal”.

Imagen del usuario

Imagen actual: Ninguno

Imagen nueva

Archivos Agregar...




Julian.jpg

Tamaño máximo de archivo: 1 GB, número máximo de archivos: 1
Tipos de archivo aceptados: Archivos de imágenes a ser optimizados, como por ejemplo insignias .gif .jpe .jpeg .jpg .png

Descripción de la imagen

Nombres adicionales >

Opcional >

 [Actualizar información personal](#) [Cancelar](#)

¿Cómo edito mi perfil?



¡Listo! Has editado tu perfil.

Cambios actualizados ×

 **JULIAN EDUARDO CORDERO ARROYO** Mensaje

Último acceso miércoles, 20 de mayo de 2026, 11:35

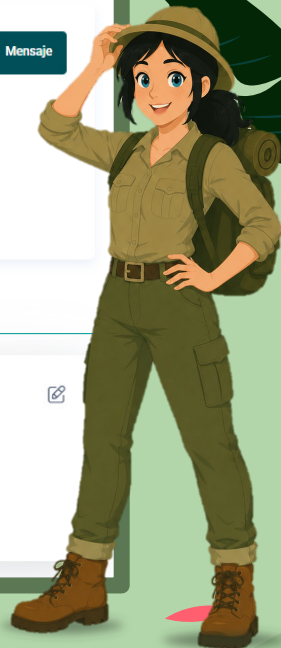
0 **28**
Contactos Discusiones

[Acerca de mí](#) [Cursos](#) [Más Detalles](#)

Nombre
JULIAN EDUARDO

Apellido
CORDERO ARROYO

Dirección de correo
[redacted]@castrocarazo.ac.cr



Tengo más dudas... ¡Ayuda!



Escribinos a los correos: entornosvirtuales@castrocarazo.ac.cr y soporte-cc@castrocarazo.ac.cr. Recordá indicarnos tu nombre completo y apellidos, un teléfono de contacto y el detalle del apoyo que necesitás. Adjuntá imágenes o fotos de ser necesario.

Enviar

Para Soporte ECC X entornosvirtuales CCO

CC

ALAB Información Entornos Virtuales
entornosvirtuales@castrocarazo.ac.cr

Ayuda con la entrega de mi tare [Mostrar más resultados](#) Borrador guardado a las 13:10

Hola, tengo la siguiente situación: necesito cargar varios archivos para mi tarea del curso de Métodos y Técnicas de Estudio en Semana 4. ¿Me pueden orientar en cómo puedo entregarlos, por favor?

Soy estudiante del grupo 6 con la profe Virginia Aguilar, en Sede Central.

Gracias y saludos.

Mis datos:
Julian Cordero Arroyo
Cédula: [REDACTED]
Teléfono: [REDACTED]
Correo institucional: [REDACTED]@castrocarazo.ac.cr
Correo personal: [REDACTED]@colegiadoscolypro.com



No olvidés visitar
nuestro canal de
YouTube al hacer
clic aquí.





© Universidad Castro Carazo, junio de 2026.
Elaborado por Julian Eduardo Cordero Arroyo
y Virginia Gabriela Aguilar Barquero.

Este material se encuentra bajo la licencia Creative Commons Atribución-
No Comercial - Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

Se permite compartir este documento siempre que se otorgue el crédito
correspondiente a sus autores y a la institución, no se utilice con fines
comerciales y no se realicen modificaciones ni obras derivadas.

Más información sobre esta licencia en:
[Creative Commons CC BY-NC-ND 4.0]

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>)

